

چگونه «رونالدو»

جای مفاخر ملی را می‌گیرد!؟

رهبر انقلاب در دیدار اخیر معلمان، از عدم شناخت شخصیت‌های برجسته ایرانی در مدارس انتقاد کردند و تقویت جایگاه هویت ملی را میان دانش‌آموزان، یک امر لازم دانستند. در گفت‌وگو با دکتر حسن بنیانیان، کارشناس ارشد شورای عالی انقلاب فرهنگی، ریشه‌های این معضل فرهنگی – آموزشی را واکاوی و راهکارهای مقابله با آن را بررسی کرده‌ایم

جواد نوائیان رودسری – دیدار های معلمان با رهبر انقلاب که معمولاً به صورت سالانه و در اردیبهشت‌ماه، مصادف با هفته گرامیداشت مقام معلم برگزار می‌شود، از منظر رهنمودهای معظم‌له درباره‌مدیریت کلان‌تعلیم و تربیت، جایگاهی بسیار ویژه و راهبردی دارد. امسال نیز، این دیدار انجام شد و حضرت آیت‌ا... خامنه‌ای به بیان دیدگاه‌ها و رهنمودهای خود در این عرصه پرداختند. یکی از دغدغه‌های مهم ایشان در حوزه تعلیم و تربیت که امسال نیز در بیانات گنجانده شد، پرداختن به مقوله تقویت جایگاه هویت ملی در فکر و اندیشه دانش‌آموزان، با اتخاذ برنامه‌های دقیق و صحیح تربیتی بود. رهبر انقلاب در این دیدار گفتند: «ما بایستی کاری کنیم که دانش‌آموز ما دارای هویت ملی بشود. مهم‌تر از علم‌آموزی یا لااقل در حد علم‌آموزی این است که او احساس هویت یکن، یک انسان با هویت ساخته بشود، یک هویت ملی، هویت احساس اعتماد به نفس ملی پیدا بکند. از عمق جان کودک ما با افتخارات کشور آشنا بشود، این چیزی است که امروز وجود ندارد؛ خیلی از افتخارات، حالا ایشان اسم مرحوم آقای کاظمی آشتیانی را آوردند، شما بین بچه‌های مدرسه‌تان، مدارس تان نظر خواهی کنید ببینید چند در صد کاظمی آشتیانی را با آن همه خدمات، با آن ارزش وجودی که این مرد، این جوان، جوان هم بود، داشت، می‌شناسند؟ چند در صد؟ رونالدو را چند در صد می‌شناسند؟ ماچر افتخارات ملی خودمان را نمی‌شناسیم؟» این نگاه آسیب‌شناسانه رهبر انقلاب را می‌توان از زوایای مختلف مورد بررسی وریشه‌یابی قرار داد. در گفت‌وگو با دکتر حسن بنیانیان، عضو شورای ستاد اجرایی نقشه‌مهندسی فرهنگی در شورای عالی انقلاب فرهنگی، یکی از صاحب‌نظران عرصه مسائل فرهنگی و تربیتی، به دنبال چرایی

این کاستی‌ها و یافتن راهی برای رفع این آسیب از ساختار های آموزشی کشور بودیم. آن‌چه در پی می‌آید، مشروح گفت‌وگوی خراسان با دکتر بنیانیان است.

غفلت از یک اصل راهبردی

دکتر بنیانیان در آغاز سخن، موضوعی را که رهبر انقلاب مطرح کردند، یکی از مهم‌ترین و اصلی‌ترین چالش‌های پیش‌روی ساختار تربیتی در آموزش و پرورش دانست و گفت: این که چرا دانش‌آموزان ما، رونالدو را می‌شناسند، اما با مرحوم دکتر کاظمی آشتیانی، آشنایی ندارند، به مسئله محوری غفلت از اصل راهبردی تربیت بازمی‌گردد و همین مسئله، باعث می‌شود که فرزندان ما، شخصیت‌ها و قهرمانان ملی خودشان را کمتر بشناسند یا اصلاً نشناسند. تربیت، مفهومی فراگیر و همگانی است و باید آحاد جامعه نسبت به آن احساس مسئولیت کنند. البته این را هم بگویم که احساس مسئولیت به تنهایی نمی‌تواند این مسئله را حل کند؛ ما نیازمند دانش کافی در این زمینه هم هستیم. با چنین دغدغه‌ای بود که آمدیم و نهادهای فرهنگی را در کشور مان تأسیس کردیم، نهادهایی که مانند شمشیر دو دم عمل می‌کند؛ یکی از این نهادها، همین نهاد امور تربیتی در آموزش و پرورش و حضور مربیانی در مدارس است که مسئولیت که مانند شمشیر دو دم عمل می‌کند؛ یکی از این نهادها، همین نهاد امور تربیتی در آموزش و پرورش و حضور مربیانی در مدارس است که مسئولیت

زیادی، عکس این مسئله اتفاق می‌افتد؛ یعنی اولیای مدرسه مسئولیت طبیعی و نقش خودشان را در این عرصه، با گذار شده به معاون یا مربی تربیتی می‌بینند و کنار می‌کشند. بزرگواران امور تربیتی هم، با آن امکانات محدود و روش‌های مستقیمی که معمولاً برای دوره نوجوانی جواب نمی‌دهد و درصد کمی از دانش‌آموزان را تحت پوشش می‌گیرد، نمی‌توانند مسئولیتی را که بر عهده دارند، در دست انجام دهند و همین مسئله، اسباب تقلیل جایگاه امور تربیتی را در مدارس ما فراهم می‌کند و نتیجه‌اش این می‌شود که بچه، علم را در مدرسه می‌آموزد، اما برای مقوله‌های فرهنگی و تربیتی که یکی از آن‌ها شناخت شخصیت‌های برجسته ملی است، احساس نیاز نمی‌کند و اگر هم احساس نیاز کند، به سراغ منابع دیگری می‌رود.

تربیت: یک مقوله حساس و پیچیده

البته عضو شورای ستاد اجرایی نقشه‌مهندسی فرهنگی، دلایل بروز چنین آسیبی را محدود به ساختار های اداری امور تربیتی در مدارس کشور نمی‌داند؛ او معتقد است: موضوع دیگری که باید به آن توجه ویژه داشت و البته ما تا حد زیادی از آن غفلت کرده‌ایم، پیچیدگی موضوع تربیت است؛ این که باید برای اجرای درست سیاست‌های تربیتی، قوی‌ترین افراد انتخاب شوند. بگذارید این گونه بگویم، اصل این است که برای ارتقای جایگاه آموزش و پرورش، باید قوی‌ترین افراد معلم باشند و در بین آن‌ها، باید قوی‌ترین فرد را به لحاظ توانایی برقراری ارتباط، مدیریت و توانمندی‌های امور تربیتی، به عنوان مربی تربیتی انتخاب کنیم. در حالی که الان، توانمندترین افراد در حوزه آموزش و پرورش ما، معلم ریاضی و فیزیک و درس‌هایی از این قبیل می‌شوند. افراد چهره در حوزه امور تربیتی، به اندازه کافی وجود



ندارند و آن‌هایی هم که هستند، فعالیت‌هایشان در مدارس خاص، محدود شده است. موضوع تربیت، ایداموضوع ساده و کوچکی نیست؛ متأسفانه ما آن را خیلی آسان‌و در حد فعالیت‌های روتینایی گرفته‌ایم.

ارزش‌گذاری غیرواقعی در زمینه تربیت

دکتر بنیانیان، موضوع جنس ارزش‌گذاری فعالیت‌های تربیتی در مدارس را هم یکی از دلایل بروز این آسیب می‌داند و می‌گوید: به کنکور و رقابت‌های مربوط به آن نگاه کنید؛ ببینید چگونه فضای فکری محیط‌های آموزشی ما را تحت تأثیر قرار می‌دهد؟ اصالت در این محیط‌ها با حفظ کردن محتوای درسی و پرداختن به علوم‌ی است که در کنکور مورد پرسش قرار می‌گیرند و ملاک ارزیابی هستند. جایگاه تربیت و تقویت هویت ملی، در این فرایند گسترده و تأثیرگذار، کجاست؟ ارزش‌گذاری ناشی از کنکور، باعث شده است که حتی خانواده‌ها به فعالیت‌های تربیتی چندان روی خوش نشان ندهند و نگذارند بخشی از فرصت و انرژی فرزندانشان، صرف تقویت فضای تربیتی و نهادهای کردن موضوع هویت ملی که بخشی از آن، شناخت همین شخصیت‌های برجسته است، بشود. این مسئله، به خصوص در مدارس که از نظر آموزشی و جذب دانش‌آموزان مستعد و توانمند جایگاه خوبی دارند، حادث است. از آن‌جا که دانش‌آموزان این مدارس از شانس بیشتری برای ورود به دانشگاه‌های خوب و رشته‌های مهم و راهبردی برخوردارند، فاجعه کم‌توجهی به مقوله تربیت آن‌ها، بیشتر به چشم خواهد آمد. یکی از دلایلی که ما با پدیده فرار مغزها روبرو هستیم، اهمال و کم‌کاری در همین عرصه است؛ نتیجه و ثمره نامبارک بی‌خیالی نسبت به تقویت جایگاه هویتی و عرق به وطن در ذهن دانش‌آموزان، در دانشگاه‌دیده

می‌شود، در آن جاسر باز می‌کند و دشمنان نظام و مملکت ما هم از آن سوءاستفاده می‌کنند.

لزوم تغییر در نگاه‌های اجرایی و تقنینی

این کارشناس شورای عالی انقلاب فرهنگی، در ادامه دوباره گریزی به ریشه‌های ساختاری این آسیب جدی می‌زند و می‌گوید: نکته‌ای که نباید فراموش کنیم، این است که کلیت نهادهای اجرایی کشور هم در روند کنار زدن اصالت فعالیت‌های تربیتی که موضوع شناخت مفاخر و ایجاد هویت و عرق ملی هم بخشی از آن است، نقش دارند. مادر انتخاب افراد برای سپردن شغل‌های مهم و کلیدی، چقدر به ویژگی‌های تربیتی توجه داریم؟ اصلاً ساختار و روشی برای سنجش این مسئله طراحی کرده‌ایم؟ ببینید، منظور از ویژگی‌های تربیتی، فقط نماز خواندن و دانستن مسئله شرعی نیست؛ این که این فرد چقدر به مملکت و هویت خودش وابسته است؟ در چه سطحی از قانون‌پذیری قرار می‌گیرد؟ آیا اخلاقیات و ریسک‌پذیری دارد؟ آیا فرد پُرکاری هست؟ و موارد مختلف دیگری که می‌تواند در این فضا پیش‌بینی شود. واقعیت تلخ این است که ما کاری به این امور نداریم، درست‌مثل نگاهمان به مقوله کنکور، این‌جا هم به همه چیز توجه داریم، جز فضای تربیتی و نقش آن در تأثیراتی که یک فرد مسئول بر جامعه می‌گذارد. در سیاست‌های کلان هم، ما این مشکل را به صورت جدی داریم؛ چند نماینده مجلس را می‌شناسید که در کمیسیون فرهنگی یا آموزش و پرورش مجلس بگویند مایک نظام‌ارزایی کیفیت تربیت در نظام آموزشی کشور می‌خواهیم وزیر مربوطه هم باید بیاید هر شش‌ماه یک بار گزارش عملکرد خودش را در این زمینه، با شاخص‌های تعیین شده بدهد؟ متأسفانه وضعیت عمومی این است که در مجلس ما، در دولت ما، اگر مقوله تأسیس مدارس جدید و توسعه فیزیکی و همچنین، استخدام معلم مورد نیاز برای فرستادن به همه کلاس‌ها، حل شود، انگار دیگر دغدغه‌ای برای مقوله تعلیم و تربیت نداریم، در حالی که ایداً چنین نیست و مادر حال غفلت از موضوعی هستیم که بزرگان ما و به ویژه رهبر انقلاب، به حق نسبت به آن دغدغه دارند و نگران هستند. حتی در شورای عالی انقلاب فرهنگی هم که نهادی ذاتاً فرهنگی است و باید به این قضیه از زاویه صحیح آن نگاه کند، همین رویه قابل مشاهده است. برای تحول در این عرصه، همان‌طور که رهبر انقلاب اشاره کردند، نیاز به یک حرکت انقلابی داریم؛ حرکتی که بتواند سدهای موجود در این مسیر را بردارد و شرایط را بهبود بخشد.

۳ اثر تفسیری رهبر انقلاب در نمایشگاه کتاب



سه عنوان از دوازده عنوان تفاسیر رهبر معظم انقلاب، توسط انتشارات انقلاب اسلامی وابسته به دفتر حفظ و نشر آثار حضرت آیت‌ا... خامنه‌ای منتشر و در نمایشگاه کتاب عرضه شد. به گزارش مهر، تفسیر سوره جمعه، حشر و حمد، سه عنوان از دوازده عنوان کتاب تفسیری رهبری است که از سوی انتشارات انقلاب اسلامی منتشر شده و به نمایشگاه بین‌المللی امسال رسیده است. کتاب تفسیر سوره جمعه، متن ویراسته جلسات تفسیر این سوره است که در دوران مسئولیت ریاست جمهوری معظم‌له، در جمع پاسداران و اعضای دفتر ریاست جمهوری، در هشت نوبت، از اواخر سال ۱۳۶۱ تا اردیبهشت ۱۳۶۲ صورت گرفته است. جلسات تفسیر سوره حشر نیز، در دوران ریاست جمهوری ایشان، در ۱۰ جلسه، از ۱۸ تیرماه تا ۲۳ مهرماه ۱۳۶۲ برگزار شد. جلسات تفسیر سوره حمد، در دوران رهبری معظم‌له، با حضور دانشجویان، از ۱۵ اسفند ۱۳۶۹ تا ۱۸ اردیبهشت ۱۳۷۰ در حسینیه امام خمینی (قدس سره) برگزار شده است. گفتنی است، پیش از این، چهار کتاب تفسیر رهبری شامل تفسیر سوره‌های مجادله، تغابن، ممتحنه و برائت از سوی این انتشارات روانه بازار نشر شده بود.

رونمایی از کتاب‌های منتشر شده با حمایت «گرت»

مراسم رونمایی از کتاب‌های منتشر شده با حمایت «گرت» به زبان‌های عربی، ایندایی و ترکی استانبولی از امروز تا پنج‌شنبه ۲۹ اردیبهشت‌ماه، در نمایشگاه کتاب تهران برگزار می‌شود. به گزارش ایبنا، برنامه رونمایی از این کتاب‌ها، در دبیرخانه مستقر در نمایشگاه برگزار خواهد شد. سفید بود» نوشته مصطفی رحماندوست از جمله کتاب‌های ترجمه شده با حمایت «گرت» است که طی این روزها رونمایی می‌شود.



فراخوان عمومی ۱۴۰۱/۰۱

شرکت مادر تخصصی عمران شهرهای جدید

شرکت عمران شهر جدید گلپه‌هار

فروش بهاره املاک گلپه‌هار

با شرایط نقد و اقساط بلند مدت

بدون نیاز به ضامن به شماره

۲۰۰۱۰۰۱۲۷۶۰۰۰۰۰۱

در سامانه ستاد ایران

| ردیف | کد نوسازی | مساحت (متر مربع) | کاربری | تراکم (درصد) | سطح اشغال (درصد) | قیمت پایه کارشناسی | | درصد تخفیف در صورت خرید نقدی | مبلغ تضمین شرکت در فراخوان (ریال) | نوعیت زمین | قابل تها‌تر | کد سامانه ستاد |
|------|--|------------------|---|--------------|------------------|--------------------|--------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|------------|-------------|------------------|
| | | | | | | قیمت کل (ریال) | شرایط پرداخت | | | | | |
| ۱ | ۰۰۱۵-۰۰۴۴-۰۰۱۳-۰۲ | ۳۲۵.۹۹ | زمین مسکونی تراکم متوسط | ۱۱۰ | ۵۵ | ۹,۱۹۵,۵۹۹,۹۴۱ | بصورت ۶۰٪ نقد و الباقی اقساط ۴۸ ماهه | ۱۴.۰۹٪ | ۴۵۹,۷۷۹,۹۹۷ | ملکی | — | ۲۱۰۱۰۰۱۲۷۶۰۰۰۰۰۱ |
| ۲ | ۰۰۳۰-۰۰۴۴-۰۰۱۳-۰۲ | ۲۹۴.۳۵ | زمین مسکونی تراکم متوسط | ۱۱۰ | ۵۵ | ۸,۲۶۴,۳۹۹,۹۴۷ | بصورت ۶۰٪ نقد و الباقی اقساط ۴۸ ماهه | ۱۴.۰۹٪ | ۴۱۳,۲۱۹,۹۹۷ | ملکی | — | ۲۱۰۱۰۰۱۲۷۶۰۰۰۰۰۲ |
| ۳ | ۰۰۰۴-۰۰۹۴-۰۰۳۰-۰۱ | ۱۱۵۰.۶ | زمین مسکونی تراکم متوسط | ۱۲۰ | ۴۰ | ۳۰,۸۴۵,۹۹۹,۸۰۱ | بصورت ۶۰٪ نقد و الباقی اقساط ۴۸ ماهه | ۱۴.۰۹٪ | ۱,۵۴۲,۲۹۹,۹۹۰ | ملکی | ✓ | ۲۱۰۱۰۰۱۲۷۶۰۰۰۰۰۳ |
| ۴ | ۰۰۰۵-۰۰۹۴-۰۰۳۰-۰۱ | ۱۵۱۳.۸۵ | زمین مسکونی تراکم متوسط | ۱۲۰ | ۴۰ | ۴۰,۵۰۷,۱۹۹,۷۳۸ | بصورت ۶۰٪ نقد و الباقی اقساط ۴۸ ماهه | ۱۴.۰۹٪ | ۲,۰۲۵,۳۵۹,۹۸۶ | ملکی | ✓ | ۲۱۰۱۰۰۱۲۷۶۰۰۰۰۰۴ |
| ۵ | ۰۰۰۱-۰۰۵۵-۰۰۳۱-۰۱ | ۲۰۵۴.۶۵ | زمین تجاری اداری مقیاس منطقه (دارای پروانه) | ۱۸۰ | ۷۰ | ۳۵۴,۶۵۶,۱۵۲,۶۱۷ | بصورت ۵۰٪ نقد و الباقی اقساط ۳۶ ماهه | ۱۳.۱۰٪ | ۱۷,۷۳۲,۸۰۷,۶۳۰ | ملکی | — | ۲۱۰۱۰۰۱۲۷۶۰۰۰۰۰۵ |
| ۶ | ۰۰۰۱-۱۰۰-۰۳۵-۰۲ | ۳۴۵۷.۳۴ | زمین تجاری اداری | ۲۴۰ | ۶۲ | ۱۰۰,۵۶۹,۵۹۹,۳۵۰ | بصورت ۶۰٪ نقد و الباقی اقساط ۴۸ ماهه | ۱۴.۰۹٪ | ۵,۰۲۸,۴۷۹,۹۶۷ | ملکی | ✓ | ۲۱۰۱۰۰۱۲۷۶۰۰۰۰۰۶ |
| ۷ | ۰۰۰۲-۰۰۲۱-۰۰۳۱-۰۱ | ۲۵۱۷.۲۷ | زمین آموزشی – دبیرستان | ۷۰ | ۳۰ | ۵۵,۰۷۵,۳۴۹,۷۶۷ | بصورت ۳۰٪ نقد و الباقی اقساط ۴۸ ماهه | ۲۲.۳٪ | ۲,۷۵۳,۷۶۷,۴۸۸ | ملکی | — | ۲۱۰۱۰۰۱۲۷۶۰۰۰۰۰۷ |
| ۸ | واحد مسکونی (طرح مسکن مهر) به شماره ۶ واقع در طبقه دوم از بلوک ۱۷ کدنوسازی ۱-۹-۱۷-۲ جهت: شمالی – دارای انباری – دارای پارکینگ مساحت اعیان: ۸۳/۷۷ – مساحت سهم العرصه: ۸۴/۲۷ | | | | | ۳,۰۴۲,۸۵۱,۰۰۰ | بصورت ۱۰۰٪ نقد | — | ۱۵۲,۱۴۲,۵۵۰ | ملکی | ✓ | ۲۱۰۱۰۰۱۲۷۶۰۰۰۰۰۸ |
| ۹ | واحد مسکونی (طرح مسکن مهر) به شماره ۱۱ واقع در طبقه سوم از بلوک ۱۷ کدنوسازی ۱-۹-۱۷-۲ جهت: شرقی – دارای انباری – دارای پارکینگ مساحت اعیان: ۸۷/۷۳ – مساحت سهم العرصه: ۸۸/۲۶ | | | | | ۳,۲۴۸,۱۳۰,۰۰۰ | بصورت ۱۰۰٪ نقد | — | ۱۶۲,۴۰۶,۵۰۰ | ملکی | ✓ | ۲۱۰۱۰۰۱۲۷۶۰۰۰۰۰۹ |