



انسیه جاوید پور، موسس مجتمع نگین

حامی مدارس غیردولتی دانش و توکلی زاده



با افتخار اعلام می‌دارم که امروز بیش از ۲۰۰۰ دانش آموز راز پرورشش تعلیم و تربیت دارم. هدف من از تأسیس مدارس، ارائه خدماتی فراتر از حد معمول آموزش و پرورش بوده است. برخلاف محدودیت هایی که در مدارس دولتی شاهد هستیم، در مدارس غیردولتی، فضا و فرصت برای بروز استعدادها و اجرای ایده های خلاقانه به مراتب بیشتر است. یکی دیگر از اهداف بنده ایجاد بستری برای کارآفرینی و اشتغال نیروهای جوان و علاقمند به آموزش بوده است و در این راستا صدوسی نیروی پرانرژی و توانمند را دعوت به همکاری نموده ایم که با عشق و علاقه و دلسوزی و انگیزه بالا مشغول به کار هستند.

ویژگی های یک مدرسه و معلم خوب

خدمت مشخص و هدفدار هرچه بیشتر بتوانند انگیزش، آگاهی و علاقه مندی آنان را در جهت پیشبرد برنامه و شکوفا کردن استعداد دانش آموزان فراهم کرده و ارتقا دهند. در مدرسه موفق، معلم باید در تربیت دانش آموز واقع بین بوده و انتظار ساخت دوباره شخصیت او را نداشته باشد زیرا الگوی بنیادی شخصیت کودک پیش از ورود به مدرسه شکل گرفته و مدرسه نمی تواند و نباید سعی کند شخصیت جدیدی در کودک به وجود آورد.

مستمر تعلیم و تعلم بوده و در تمام مدت کار آموزشی خود از فراگیرندگان باشند علاقه به تدریس، روحیه همکاری با دیگران در مدرسه، صبر و خودداری، آشنایی با اصول روان شناسی، شناخت قوانین رشد، یادگیری و خصوصیات سنی گروه های متعدد از ویژگی هایی است که یک معلم موفق دارا است و با این زمینه ها می تواند در تکوین شخصیت دانش آموز نقش موثری داشته باشد. یک مدرسه موفق همه ساله آموزش های منظم و مکرری را برای معلمان خود در دست اجرا می گذارد تا از طریق تشکیل کلاس های ویژه، تهیه مجلات مربوط به آنها و یا ایجاد آموزش های ضمن

زنده با خانواده دانش آموز در ارتباط است. در یک مدرسه موفق به این امر توجه می شود که همیشه از بین دانش آموزان، افرادی که مشکلات قابل تحمل روانی دارند وجود داشته و معلمان با آنها هماهنگی دارند. در یک مدرسه موفق رابطه یک جانبه و از بالا به پایین که متأسفانه محور فکری است مردود و به جای آن کوشش برای ایجاد اعتماد به نفس و تقویت روحیه مستقل و سرزنده و صمیمیت با دانش آموز منظور شده است تا در پناه آن نیروی بالقوه وی را در جهت ابتکار، تفکر و خلاقیت به حداکثر پتانسیل خود افزایش دهد معلمان یک مدرسه موفق باید در جریان زنده و

مطلوب با دانش آموز مورد علاقه وی قرار گیرند چون معلمانی که روش های توأم با ترس و تهدید، استهزا، انکار، یأس و نومیدی را به کار می برند به احتمال زیاد در مورد شاگردان شان ناموفق تر از گروهی هستند که از این روش ها پرهیز می کنند. در یک مدرسه موفق این واقعیت باید پذیرفته شده باشد که دانش آموزان متفاوت، توانایی های یادگیری متفاوتی دارند بنابراین کودک به دلیل آنچه به خوبی انجام داده تشویق می شود ولی به علت اینکه کسی کاری را بهتر از او انجام داده تنبیه نمی شود و یا مورد مقایسه تحقیرآمیز قرار نمی گیرد. یک مدرسه موفق با یک جریان دایمی و

ناچیز است. در یک مدرسه موفق از دانش آموزان انتظار می رود که در زمینه کار و رفتار خود مسوول باشد و مدیر یا ناظم مدرسه خطای دانش آموزی را به حساب دیگر دانش آموزان منظور نکند. در یک مدرسه موفق معلمان در محیط آموزشی باید خود الگوهای خوبی از اخلاق، رفتار، صداقت و دیگر صفات مطلوب آموزشی باشند. در یک مدرسه موفق باید روابط و اوقات معلم با دانش آموز چنان تنظیم شود که امکان پاسخگویی به مشکلات شخصی دانش آموز را داشته باشد. آموزگاران موفق یک مدرسه آنهایی هستند که با داشتن رفتار مثبت یعنی رابطه ای صمیمی و

نقش محیط های بنیادی، یعنی خانواده و زمینه های تعلیم و تربیتی آن مستغنی از تاکید و گفتگو است اما چون معلم به عنوان سازنده و فرم دهنده شخصیت دانش آموز نقش کلیدی دارد باید در درجه اول و پس از وی بقیه کارکنان مدرسه به درجات بالایی از بلوغ فکری رسیده باشند. ویژگی های مدارس موفق عبارتند از: در یک مدرسه موفق تاکید مناسب و مشخصی بر موفقیت درسی دانش آموز وجود دارد و تا امکانات آموزشی لازم و افراد آگاه، علاقه مند و صمیمی به کار تعلیم عهده دار امر تدریس در آن مدرسه نباشند امکان برخورداری و توفیق دانش آموزان

مجتمع آموزشی نگین / مشهد، شهرک غرب، نبش شاهد ۵۷/۵

دبستان غیردولتی حمایتی توکلی زاده / الهیه، صادقیه ۱۱ مدیریت خانم روحانی
دبستان غیردولتی حمایتی دانش / توس ۷۰ (آزادی ۱۰۷) مدیریت خانم کمالی

