

# گفتگوی اختصاصی مدیران طلایی با انسیه جاویدپور مدیر موفق، تحصیل کرده، توانمند و

## موسس مجتمع آموزشی نگین



عمل اینگونه نیست. تنوع در مدارس علاوه بر ارتقای کیفیت آموزش منجر به تربیت نسلی توانمند، خلاق و حرفه محور، باید باعث چرخش منابع مالی و انسانی شود. امری که در دهه های اخیر نه فقط در حد شعار باقی مانده بلکه سیر قهقراپی نیز داشته است.

### به برخی از افتخارات و برنامه های خاص مجتمع آموزشی نگین اشاره نمایید:

کسب رتبه های برتر استان در طرح جابربن حیان، شرکت دانش آموزان در المپیادهای علمی، دست نوشته های طلایی، پرسش مهر، پژوهش علمی، مسابقات فرهنگی هنری شامل: سرود، تئاتر، پیانو، عکاسی، نقاشی، طراحی آب، مجسمه سازی، قالببافی، گلیم بافی، تصویرسازی، مسابقات ورزشی شامل: دوومیدانی، شنا، دایبال، بسکتبال، کاراته، مسابقه کتابخوانی، مسابقات مقاله نویسی در نقد ادبی، مقاله نویسی، تولید محتوای آموزشی، قبولی مدارس، آزمون سنجش تحصیلی، برگزاری جلسات آموزش خانواده، بورسیه تحصیلی ویژه نخبگان، اشتراک مجلات تربیتی و پیوند جهت کلیه اولیاء با توجه به ضرورت آموزش خانواده، برگزاری جشن های موضوعی (الفبا، شکرگزاری، قرآن، روخوانی قرآن، جشن خودکار، جشن آب و جشن عبادت، جشن فارغ التحصیلی، جشنواره دانش آموزی، روز جشن غنچه ها، جشن شکوفه ها.

### موافق هستید:

با ورود مدارس غیردولتی به عرصه آموزش و پرورش، بار مالی سنگینی از دوش دولت برداشته شد و این مدارس عصای دست دولت بودند، خوشبختانه به لحاظ رقابت، تنوع برنامه ها و اختیارات کاملتری که دارند فضای جذابی را برای آموزش های خلاقانه و برنامه های مفرح ایجاد نموده اند. اگرچه این مدارس نیز همانند مدارس دولتی تابع قوانین نظام آموزش و پرورش و تحت نظارت قوی این نهاد فعالیت می کنند، اما در رابطه با تنوع مدارس بر اساس ارزیابی های علمی و استعداد و توانایی دانش آموزان باید گفت: تقسیم و تنوع مدارس اگر به صورت علمی و بر اساس نظریه های آموزشی، به نوعی احترام به تفاوت های فردی فراگیران محسوب میشود. تغییر در تنوع مدارس تا امروز به صورت سلیقه ای و در جهت کاهش هزینه ها دنبال می شده است. به نظر بنده حتی این سه دسته بندی هم کافی نیست. به عنوان مثال بچه های دیرآموز که از آمار قابل توجهی در مقطع ابتدایی برخوردارند، در هیچکدام از گروه های سه گانه قرار نگرفته اند و بین مدارس عادی و استثنایی سرگردان هستند. نکته دیگر اینکه، مدارس استثنایی هم باید زیر گروه های خود را داشته باشند. تنوع در مدارس باید به این معنا باشد که آموزش و تربیت همه دانش آموزان، در هر سطح اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی، برای یادگیری برنامه داشته باشد، اما متاسفانه در

مفهومی، توجه به تفاوت های فردی دانش آموزان و... می باشد.

### چه برنامه ها، اولویت ها و چشم اندازی برای توسعه کمی و کیفی مجموعه های تحت مدیریت خود بر اساس سند تحول بنیادین تعریف و ترسیم نموده اید:

عملیاتی نمودن اهداف سند تحول بنیادین و توجه به مؤلفه های آموزش و پرورش (دانش آموز، معلم و خانواده)، بر اساس اسناد بالا دستی از جمله سند تحول بنیادین، تربیت دانش آموز نقاد، نوآور و خلاق، کارآمد و کارآفرین، تربیت دانش آموزان پژوهشگر، توانایی حضور در جامعه با هویت دینی و ملی و تعمیق باورهای دینی در دانش آموزان، ارتقاء کیفیت آموزشی به فرایند یاد دهی و یادگیری با نگاه به ابتدایی ترین تعاریف یعنی درصد قبولی، معدل، نمره و توجه به تعریف گسترده آن، شهروندی مولد، مشارکت جو، دین محور، تقویت و توسعه ارتباط خانه و مدرسه به عنوان ابزار و بهره گیری از توان خانواده ها در جهت رشد همه جانبه دانش آموزان، تکریم و احیای منزلت معلمان و... مهمترین اولویت ها هستند و در یک جمله می توان گفت: تربیت دانش آموزان تمام ساحتی.

### سرکار خاتم جاویدپور، آیا جنابعالی با تنوع و تکثر مدارس و تقسیم آن ها به دولتی و غیردولتی، نمونه، نمونه مردمی، تیزهوشان و غیره

تحصیلی در پشتیبانی آموزشی و درسی، صدای مشاور، به کارگیری نیروهای متخصص و مجرب، برگزاری جلسات گفتگو علمی و تخصصی اولیاء و مربیان (اتاق فکر)، برگزاری همایش های استانی، برگزاری سمینارهای علمی، برگزاری همایش روخوانی و روان خوانی قرآن کریم ( برای سومین سال متوالی)، برگزاری همایش استانی سیرمروزی، چاپ کتاب نگین، برگزاری همایش هایی همچون: راه ماندگار و همایش های استانی مؤسسان مدارس غیردولتی، بورسیه تحصیلی، دیپارتمان تخصصی تست هوش، دیپارتمان تخصصی رفع اختلالات یادگیری، سلامت یادگیری.

### شرایط و مدارک و معیارهای جذب معلمان، دبیران و کادر مدیریتی مدارس نگین کدامند:

در راستای اهداف سند تحول بنیادین، لازمه رسیدن به موفقیت و استمرار پیشرفت در کار، همت و اراده، برنامه ریزی و دوراندیشی و بهره گیری از نیروهای مجرب و متعهد می باشد. ملاک های مجتمع نگین برای جذب این عزیزان، میزان تحصیلات، طی نمودن دوره های آموزشی برای تعلیم، علاقه و انگیزه، تعهد و پذیرش مسئولیت در آموزش، استفاده از فنون و تکنولوژی، تجربه برخورداری از الگوهای مطلوب، مصاحبه شغلی و حرفه ای، گزینش مدرسه و اداره آموزش و پرورش، تاکید بر کار گروهی و آموزش های

به آموزش بوده است و در این راستا صدوسی نیروی پرانرژی و توانمند را در مجتمع غیردولتی نگین و مدارس غیردولتی حمایتی، دانش و توکلی زاده دعوت به همکاری نموده ایم که با عشق و علاقه و دلسوزی و انگیزه بالا مشغول به کار هستند.

### مجتمع آموزشی نگین دارای چه امکانات و امتیازات قابل توجه و متفاوتی می باشد که با استقبال خانواده ها همراه بوده است؟

در پاسخ به این سوال می توان به موارد ذیل اشاره نمود: ارتقای سطح کیفی و کمی آموزش و پرورش دانش آموزان و اولیاء، فضای کم نظیر آموزشی با وسعت بیش از ۶۰۰ مترمربع، امکانات، فعالیتها و تجهیزات و تکنولوژی های مدرن و به روز علمی و آموزشی مطابق با استانداردهای بین المللی، پیشرو بودن در خلاقیت ها و سبک های آموزشی و پرورشی، ارزش گذاری، احترام و تعامل با خانواده بزرگ اولیاء و مربیان مجتمع نگین، داشتن دغدغه برای تعلیم و تربیت دانش آموزان و ارائه خدمات کیفی، کارگاه خلاقیت و فناوری، کارگاه تاج مس (بازی و ریاضی)، (اتاق بازی و یادگیری)، (بازی و خلاقیت)، آزمایشگاه تخصصی علوم شیمی و فیزیک، سایت کامپیوتر، کتابخانه تخصصی و مجهز به کتاب رده های سنی مختلف، فضای وسیع و مناسب ورزشی، حیاط پویا، کلاسهای تمام هوشمند، دیپارتمان مشاوره

### سرکار خاتم جاویدپور، ضمن تشکر از حضور جنابعالی در این گفتگو، لطفا اشاره ای به بیوگرافی، سوابق تحصیلی، آموزشی و مدیریتی خود داشته باشید:

انسیه جاویدپور، متولد ۱۳۴۳، دارای مدرک تحصیلی لیسانس مدیریت آموزشی، استخدامی سال ۱۳۶۲ و بازنشسته پیش از موعد در سال ۱۳۸۸، دارای ۳۷ سال سابقه، ۷ سال آموزگاری و ۳۰ سال مدیریت در بخش تبادکان، ناحیه پنج و ناحیه هفت آموزش و پرورش و موسس مجتمع غیردولتی دخترانه نگین و مدارس غیر دولتی حمایتی دانش و توکلی زاده.

### اولین واحد آموزشی نگین در چه سالی و با چه اهداف و انگیزه هایی تاسیس گردید؟

با توجه به سلهای متمدن فعالیت در آموزش و پرورش و تجارب حاصله از آن، در سال ۱۳۸۲ اولین مدرسه را تاسیس و فعالیت را با ۱۱ دانش آموز شروع کردم. با افتخار اعلام میدارم که امروز بیش از ۲۰۰۰ دانش آموز را زیر پوشش تعلیم و تربیت دارم. هدف من از تاسیس مدارس، ارائه خدماتی فراتر از حد معمول آموزش و پرورش بوده است. برخلاف محدودیت هایی که در مدارس دولتی شاهد هستیم، در مدارس غیردولتی، فضا و فرصت برای بروز استعدادها و اجرای ایده های خلاقانه به مراتب بیشتر است. یکی دیگر از اهداف بنده ایجاد بستری برای کارآفرینی و اشتغال نیروهای جوان و علاقمند

